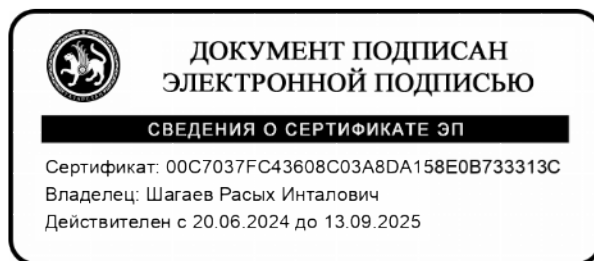


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Савельчева Л.С. Протокол 1 от «16» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____ Малькова З.С.. от «19» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Шагаев Р.И. Приказ №112 о.д. от «19» августа 2024 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса ««За страницами учебника «Алгебра и
начала математического анализа»**

для обучающихся 10 класса

с. Большие Тарханы 2024

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный курс представляется особенно актуальным, так как, отведённого для изучения математики времени, не хватает для детального разбора и самостоятельного решения заданий, входящих в материалы ЕГЭ.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса, проявляющих повышенный интерес к математике, а также для тех, кто хочет успешно сдать ЕГЭ по математике.

Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих прочными знаниями по математике и способных к творческому и осмысленному восприятию материала.

Программа курса расширяет возможность совершенствования умений учащихся решать задачи повышенной сложности, знакомит с различными способами их решения, т. е. углубляет знания учащихся.

Программа элективного курса направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи.

ЦЕЛЬ КУРСА:

- ✓ познакомить учащихся с разными типами задач и различными способами их решения;
- ✓ подготовка учащихся к ЕГЭ по математике;
- ✓ повышение уровня их математической культуры.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- ✓ создать условия для подготовки учащихся к ЕГЭ;
- ✓ развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания;
- ✓ расширение и углубление знаний учащихся по решению текстовых задач.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- ✓ беседы;
- ✓ лекции (изложение теоретических вопросов учителем);
- ✓ практические занятия;
- ✓ семинары.

Одной из возможных форм проведения данных элективных занятий является разделение всего изучаемого материала на блоки по темам. Каждый блок изучается циклом: лекция → практические, семинарские занятия → самостоятельное выполнение заданий, обсуждение → подведение итогов.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 один год.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего в течение года 34 часа.

После рассмотрения полного курса учащиеся должны иметь следующие **результаты обучения:**

- ✓ уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- ✓ уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- ✓ уметь использовать дополнительную математическую литературу;
- ✓ находить наиболее рациональные способы решения текстовых задач;
- ✓ применять полученные знания на уроках математики и в решении жизненных задач.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые рассматриваются в 5 классе и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней (полной) общей школы.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

Обучение математике в средней школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.


В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении:
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
I.	Вводное занятие.	1
II.	Текстовые задачи и техника их решения.	1
III.	Задачи на составление уравнений.	5
IV.	Задачи на движение.	5
V.	Задачи на работу.	5
VI.	Задачи на проценты.	6
VII.	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	5
VIII.	Разные виды текстовых задач.	6
IX.	Итоговое занятие.	1

Лист согласования к документу № 36 от 27.08.2024
Инициатор согласования: Шагаев Р.И. Директор
Согласование инициировано: 27.08.2024 11:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шагаев Р.И.		 Подписано 27.08.2024 - 11:36	-